

Une proposition d'enseignement hybride en seconde – Thème Corps Humain et Santé,

Partie Microorganismes et Santé, Agents pathogènes et maladies vectorielles

● **Le contexte :**

- EDT modifié avec un créneau de 1h30/ semaine pour l'ensemble de la classe, au lieu de 1h30/ groupe, accueil de 10-15 élèves uniquement (respect du protocole sanitaire)
- *Groupe A : 10 à 15 élèves maximum en présentiel et en distanciel*
- *Groupe B : le reste de la classe élèves uniquement en distanciel*
- *Manipulation impossible*

● **Les objectifs pédagogiques :**

- Notions à construire :
pathogène, vecteur, réservoir à pathogène, cycle évolutif, épidémie /endémie, modes de transmission, traitements, prophylaxie, vaccins, porteur sain.
- Compétences/savoir-faire à construire ou conforter :
-Communiquer dans un langage scientifique approprié (écrit / oral)
-Collaborer, coopérer
-Exploiter des ressources (documents, vidéos, photos) :
*permettant de connaître la répartition, la prévalence ou l'impact en termes de santé publique d'une maladie à transmission directe et/ou vectorielle
*montrant les modes de lutte contre des maladies vectorielles en France et dans le monde.
-Identifier, dans le cas du VIH, les conduites limitant la propagation de la maladie.

● **La séquence :**

- Scénario pédagogique : Mobiliser les acquis correspondants du cycle 4. Faire le lien avec les évènements vécus dans le contexte de crise du Covid 19 afin de poser la problématique liée à la propagation des maladies infectieuses. Ensuite, mettre en place un travail individuel puis de groupe pour exploiter différentes ressources concernant une maladie infectieuse (une maladie différente par groupe). Echanger oralement entre les différents groupes pour établir les caractéristiques des deux types de maladies infectieuses. Etablir un bilan.
- Motivation de ce choix : s'appuyer sur les acquis de cycle 4 permet de construire les notions nouvelles et de comprendre les responsabilités individuelle et collective en matière de santé. Le travail collaboratif proposé nécessite de procéder par étapes. La coopération est basée sur des échanges à l'écrit et à l'oral. Le travail de groupe est source de motivation.

La séquence décrite sous forme de texte ci-dessus est doublée du tableau suivant.

Code couleur utilisé :

En présentiel
En distanciel
En présentiel ou en distanciel

Enseignement hybride en Sciences de la vie et de la Terre – Académie de Nancy- Metz

Mai – Juin 2020

Objectifs de la séance		Que fait le professeur ?	Que fait l'élève ?	Ressources, supports utilisés	
Séance 1	Poser la problématique : comment les maladies infectieuses se propagent -elles et comment les limiter ?	*Met en place une évaluation diagnostique sous forme de QCM. *Amène et pose la problématique.	*Se remémore la contamination/ infection par des pathogènes, les réactions immunitaires, les mesures préventives. *se place dans le contexte de la crise sanitaire du Covid19. *comprend l'enjeu, en termes de santé, évoquée par la problématique.	Quizinière Document de démarrage de séance sur MBN (mon bureau numérique) pour le GrB.	
	Exploiter différentes ressources pour trouver les caractéristiques d'une maladie infectieuse	*Répartit les élèves en groupes. *Attribue une maladie infectieuse par groupe. *Propose un dossier présentant différentes ressources sur chaque maladie.	*Exploite, individuellement, les ressources pour y trouver les caractéristiques recherchées. *Garde une trace de ses découvertes (papier ou numérique).	Dossiers placés sur MBN ou Padlet.	
	Collaborer pour établir une note synthétique des caractéristiques de la maladie étudiée	*Met en place un échange entre élèves d'un même groupe pour se mettre d'accord sur les éléments attendus. (respect de la distanciation et gestes barrière avec GrA !) *Evalue si les éléments attendus sont présents et corrects (évaluation formative).	Gr A : *Collabore à l'oral pour établir une note. (respect de la distanciation et gestes barrière!) *S'autoévalue collectivement.	Gr B : *Collabore à l'écrit pour établir une note. *S'autoévalue collectivement.	Une page collaborative par groupe (Pad de MBN ou Framapad) avec une grille d'autoévaluation formative à compléter.
Séance 2	Présenter, en petits groupes, les caractéristiques des différentes maladies	*Constitue de nouveaux groupes contenant des élèves issus de groupes de départ différents. *Met en place un échange à l'oral afin qu'ils s'expliquent mutuellement les maladies étudiées. *Vérifie dans chaque groupe que la mise en commun soit pertinente (respect de la distanciation et gestes barrière avec GrA !)	Gr A : *S'exprime oralement pour expliquer les caractéristiques de la maladie qu'il a étudiée. (respect de la distanciation et gestes barrière!) *Ecoute ses camarades, pose des questions, prend des notes, ...	Gr B : *S'exprime oralement pour expliquer les caractéristiques de la maladie qu'il a étudiée. *Ecoute ses camarades, pose des questions, prend des notes, ...	La classe virtuelle du CNED avec création de groupes de travail.
	Compléter un tableau comparatif des caractéristiques des deux types de maladies infectieuses	Propose un tableau comparatif incomplet des caractéristiques des 2 types de maladies infectieuses.	Complète le tableau comparatif en utilisant ses notes lors de l'échange précédent.		Fichier, avec le tableau à compléter, déposé sur MBN ou Padlet.
	Etablir les connaissances à retenir	*Corrige le tableau comparatif *Réalise un bilan argumenté	Gr A : *Compare son travail avec les éléments attendus et rectifie si besoin. *Ecrit le bilan argumenté.	Gr B : *Compare son travail avec les éléments attendus et rectifie si besoin. *Lis le bilan argumenté.	Fichiers, avec le tableau corrigé et le cours argumenté, déposés sur MBN ou Padlet.
	Mémoriser	*Impulse la création de cartes de mémorisation sur le bilan et les maladies étudiées. *Construit le quiz en ligne destiné aux élèves.	*Rédige deux questions/ réponses pour contribuer à la création du quiz. *S'entraîne avec le quiz collaboratif de la classe.		Sur une page du Pad de MBN ou Framapad. Quizlet pour faire le quiz.